

Srovnávací analýza ekologického stavu

Základní školy Zelená
Havířov - Životice
září 2018 – září 2019



Při zpracování srovnávací analýzy ekologického stavu naší školy jsme vycházeli z výsledků rozborů ekologického stavu ZŠ Zelená z roku 2018- 2019. Se členy Ekotýmu, všemi spolužáky a zaměstnanci školy jsme vyhodnotili klady a zápory témat – odpady, prostředí školy, energie a voda.

V analýze jsou zahrnuty kladné změny, ke kterým došlo v průběhu naplňování programu Ekoškola, ale také nedostatky, které se nedaří z nějakých důvodů (nejčastěji organizačních, časových, finančních) napravit a zůstávají k řešení do dalšího období, neboť práce na Ekoškole je dlouhodobá .

V průběhu zpracování analýzy jsme využili metodiku tzv. SWOT analýzy, metodiku Ekoškoly, pracovní materiály Ekoškoly v upravené podobě pro podmínky mladších žáků naší školy. Výsledky jsme zpracovali na schůzce Ekotýmu, nalepili na krabice a vystavili na schodišti v 1. poschodí.

Analýza ESŠ - září 2018:

Odpady



- *papír třídíme ve třídě do modrých kbelíků*
- *plasty třídíme do žlutého kontejneru na chodbě*
- *směsný odpad třídíme ve třídě do barevných kbelíků*
- *používáme ručníky, toaletní papír, sešity z recyklovaného papíru*
- *recyklační koše jsou dobře viditelné a většina žáků i učitelů považuje jejich počet za dostatečný*
- *žáci si nosí pití z domova v láhvi na více použití*
- *v hodinách pracovních činností využíváme odpadního materiálu*



- *někteří z žáků nosí svačiny v jednorázových obalech*
- *při třídění odpadů nejsou všichni důslední*
- *příliš plytváme papírovými utěrkami a toaletním papírem*

Analýza ESŠ září 2019

1. Odpady

+ klady:

- ve všech prostorách školy a třídách je rozmístěn dostatečný počet odpadkových košů a pytlů na tříděný odpad
- plasty třídíme do žlutého kontejneru na chodbě v 1. patře a umývárně
- směsný odpad třídíme ve třídě do barevných plastových kbelíků
- používáme papírové ručníky, toaletní papír z recyklovaného papíru
- žáci si nosí pití z domova v láhvi na více použití a krabičku na svačinu
- na zahradě máme 4 nádoby na kompost
- v hodinách pracovních činností využíváme odpadního materiálu

Posun – kladné změny

- třídíme tetrapakové krabice od džusů a mléka
- celoročně sbíráme baterie – svoz firma Asekol Ostrava
- sbíráme elektroodpad – svoz firma Asekol Ostrava
- pořádáme sběrové týdny papíru – svoz firma ASA Ostrava
- nebezpečný odpad odvážíme do sběrného dvora – fixy, plechovky od barev
- zapojili jsme se do soutěže Recyklohraní
- ve třídách proběhla osvětová akce o třídění odpadů pro všechny žáky formou projektového dopoledne – věcné informace, soutěže, hry, filmy, kvízy, ekopohádky
- účastnili jsme se besedy s Tondou Obalem
- společně s MŠ pořádáme hravý den o třídění odpadů
- uspořádali jsme zábavné dopoledne pro zástupce ŠD ze všech ZŠ v Havířově

- zápory:

Přetrvávající problémy:

- někteří žáci nosí svačiny v jednorázových obalech – igelitových sáčkách i alobalech
- při třídění odpadů nejsou všichni důslední – nutná neustálá osvěta – hlavně u mladších ročníků
- příliš plýtváme papírovými utěrkami a toaletním papírem
- chybí koš na směsný odpad u jídelny
- do všech tříd musíme dát koše na bioodpad
- žáci by rádi sbírali víčka – sehnat odběratele
- musíme znovu jednotně označit koše na odpad
- v okolí školy jsou často odpadky vyhozené mimo určené nádoby nesvědomitými žáky

Analýza ESS - září 2018

2. Spotřeba papíru a kancelářských potřeb



- šetříme papír (zaměstnanci oboustranně kopírují a využívají jednostranně popsaných papírů kdykoli je to možné)
- žáci si kreslí na papír potištěný z jedné strany
- používáme recyklovaný toaletní papír a utěrky
- rodiče dodávají jednostranně potištěné papíry z některých firem



- spotřeba kancelářského papíru je vysoká
- většina používaných sešitů je z nerecyklovaného papíru
- ne vždy se při nákupu kancelářských potřeb upřednostňují ekologicky šetrné výrobky

Analýza ESS září 2019:

2. Spotřeba papíru a kancelářských potřeb

+ klady:

- šetříme papír - zaměstnanci oboustranně kopírují a využívají jednostranně popsaných papírů kdykoli je to možné
- nepoužíváme výrobky na jedno použití
- žáci si kreslí na papír potištěný z jedné strany
- používáme recyklovaný toaletní papír a utěrky
- rodiče poskytují vyřazené jednostranně potištěné papíry z některých firem

Posun - kladné změny

- používáme tzv. "šmíráky" - na kontrolní písemné práce, na písemné práce ve skupinách, při zapisování nápadů, při kopírování cvičení, na skládačky při pracovních činnostech ...
- využíváme zcela běžně recyklovaný kancelářský papír, ale bělený
-

- k třídění papíru používáme modré plastové tašky, které jsou umístěny v každé třídě
- pravidelně organizujeme sběrové týdny papíru
- v pracovních činnostech využíváme starý dárkový papír, velké i malé krabice, ruličky z toaletního papíru, staré noviny

-zápory:

Přetrvávající problémy:

- spotřeba kancelářského papíru je vysoká
- některé z používaných sešitů s pomocnými linkami pro 1. a 2. ročník se nevyrábí z recyklovaného papíru

Analýza ESŠ - září 2018

3. Energie:



- zhasínáme po odchodu ve třídách a na chodbě
- používáme zářivky a úsporné žárovky
- topíme na nižší teplotu
- na topení máme termoregulátory
- myčka v jídelně má úsporný program A+
- ve škole jsou zapnuty pouze spotřebiče, které se právě používají
- ve všech třídách jsou umístěny teploměry
- odpoledne a na víkend se počítače v počítačové učebně a třídách vypínají
- můžeme regulovat vytápění školy



- nedůsledné zhasínání ve třídách a chodbách o přestávkách
- špatně větráme

Analýza ESŠ září 2019

3. Energie:

+ klady:

- důsledně zhasínáme po odchodu ve třídách a na chodbě
- používáme zářivky a úsporné žárovky
- topíme na nižší teplotu
- na topení máme termoregulátory
- myčka v jídelně a v kuchyňce mají úsporný program A+
- ve škole jsou zapnuty pouze spotřebiče, které se právě používají
- ve všech třídách jsou umístěny teploměry
- na víkend se počítače v počítačové učebně a třídách vypínají
- můžeme regulovat vytápění školy

Posun – kladné změny

- u vypínačů jsou nalepeny „šetřící“ nápisy
- spotřeba energií (plyn, elektřina) je průběžně kontrolována paní školnicí a je důsledně monitorována měsíčními záznamy do evidenčního sešitu
- proběhla výměna monitorů na úspornější LCD
- v prostorách chodeb byly vyměněny úspornější žárovky
- Ekotým označil (popsal) vypínače ve třídách pro lepší orientaci
- stav elektrospotřebičů je pravidelně kontrolován odborníkem
- v prostorách školy, které se nevyužívají vůbec nebo zřídka, se udržuje nižší teplota
- spotřeby plynu a el. energie jsou pravidelně vyhodnocovány a na anomálie je okamžitě reagováno
- energie šetříme snížením výkonu kotelny na minimum mimo vyučování a o víkendu
- před radiátory nejsou žádné kryty zabraňující proudění tepla(z důvodu bezpečnosti pouze na chodbě)

-zápory:

Přetrvávající problémy:

- přes úsporná opatření stoupla spotřeba elektřiny
- nedůsledné zhasínání ve třídách a chodbách o přestávkách
- v některých místnostech špatně větráme
- často se zbytečně svítí
- na chodbách chybí časovač osvětlení
- k osvětlení se využívají běžné zářivky

Analýza ESŠ - září 2018

4. Voda:



- nádoby ve školní jídelně je myté v myčce
- na rekonstruovaných WC školy jsou nainstalovaná úspornější splachování a regulované baterie
- spotřeba vody je sledována měsíčně paní školnicí



Analýza ESŠ září 2019

4. Voda

+ klady:

- nádoby ve školní jídelně je myté v myčce
- na rekonstruovaných WC školy jsou nainstalovaná úspornější dvojitá splachování, regulované baterie a na některých i perlátory
- spotřeba vody je sledována měsíčně paní školnicí
- žáci mladších ročníků jsou proškoleni Ekotýmem o úspornějším splachováním
- ve škole je pitná voda

Posun – kladné změny:

- vybavili jsme školu nádobou na jímání dešťové vody, kterou využíváme na zalévání pozemku
- - ve škole používáme výhradně ekologické mycí, čistící a dezinfekční prostředky, a tím nezatěžujeme životní prostředí v oblasti odpadních vod
- Ekotým pravidelně provádí osvětu k šetření vodou
- doplnili jsme cedulky ke splachovačům a vodovodním kohoutkům
- je zajištěna pravidelná kontrola a odstraňování závad – paní školnicí, Ekotým mají povinnost hlásit závady třídním učitelům
- sledujeme tok Životického potoka
- 2x ročně chodíme čistit okolí potoka

- význam vody jsme si uvědomovali v projektu Voda, žáci jsou informováni o příčinách znečišťování vody, úpravě pitné vody a o čištění odpadních vod

-zápory:

Přetrvávající problémy:

- stále máme velkou spotřebu vody
- mladší žáci nešetří vodou při splachování WC

Analýza ESS - září 2018

5. Prostředí školy:



- škola má pozemek a hřiště
- okolí školy je pěkně zelené
- na chodbách jsou nástěnky s výtvarnými pracemi žáků
- děti uklízejí v okolí školy
- paní školnice a pan údržbář pravidelně udržují pořádek kolem budovy, zahrady a hřiště
- žáci se mohou učit v altánku na zahradě
- žáci mají úschovnu kol

- ☹ *malé prostory pro pěstování hrnkových květin*

Analýza ESS - září 2019

5. Prostředí školy

+ klady:

- učitelům a žákům se ve škole líbí, dobře učí a váží si příjemného a podnětného prostředí
- přívětivý vzhled vnitřku budovy školy; čisto, dostatek světla, pěkná výzdoba
- v blízkosti školy je les a ovocné sady

- škola má pozemek a hřiště
- na chodbách jsou nástěnky s výtvarnými pracemi žáků
- děti uklízejí v okolí školy
- paní školnice a pan údržbář pravidelně udržují pořádek kolem budovy, zahrady a hřiště
- žáci se mohou učit v altánku na zahradě
- žáci mají úschovnu kol

Posun – kladné změny:

- k péči o prostředí školy jsou žáci vedeni, starají se jak o své třídy, které si sami mohou zvelebit
- žáci sami pěstují bylinky a malé duby z žaludů
- rodiče nám pomohli vysekat přerostlé keře
- odstranili jsme starou prolézačku
- na stromech jsou připevněny ptačí budky
- v zimě Ekotým rozvěsí po stromech krmítka se zrnky slunečnic a lojové koule
- žáci si váží pěkného prostředí a nedochází k vandalismu
- aktivně se zapojují do úklidu kolem školy
- do úklidu zahrady na podzim zapojují i rodiče
- rodiče opravili kůlnu na nářadí, vykáceli nemocnou břízu a zastříhli přerostlé keře
- z pořezaného kmene břízy jsme vytvořili broukoviště
- začali jsme vyrábět nové vyvýšené dřevěné záhony
- žáci natírali dřevěné desky pro naučnou stezku
- zasadili jsme nové keře na motýlí louku – budleu, motýlovník
- zavěsili jsme na stromy a keře domečky pro motýly, divoké včelky, sluněčka sedmitečná, čmeláky a do trávy umístili domeček pro ježka

-zápory:

Přetrvávající problémy:

- malá tělocvična
- malé prostory pro vnitřní pěstování rostlin
- malá venkovní učebna – altánek
- šedá omítka budovy školy
- chybí relaxační zázemí pro pedagogy

