



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-888/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-185/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Životice Zelená, příspěvková organizace
Sídlo	Zelená 112/2, 736 01 Havířov-Životice
E-mail	info@zszelena.cz
IČO	75 027 569
Identifikátor	600 136 167
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Helštýnová
Zřizovatel	Statutární město Havířov
Místa inspekční činnosti	U Křížů 150/2, Havířov-Životice Zelená 112/2, Havířov-Životice
Inspekční činnost na místě	3. 4. 2024 – 5. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Havířov-Životice Zelená, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny.

Základní škola, kterou navštěvuje 87 žáků (naplněnost 97 %), vzdělává žáky prvního stupně základní školy ve čtyřech třídách, první a druhý ročník je spojený. K zájmovému vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny je přihlášeno 49 žáků (naplněnost 98 %). Předškolní vzdělávání je poskytováno v samostatné budově na adrese U Křížů 150/2, Havířov-Životice (dále „pracoviště“) ve dvou třídách, v době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 40 dětí (naplněnost 100 %) ve věku od tří do šesti let. Stravování je zajišťováno dodavatelsky na základě smlouvy o poskytování stravování ve školní jídelně – výdejně.

Škola se zaměřuje na environmentální výchovu zapojením se do mezinárodního programu Ekoškola.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorech jednotlivých pracovišť a na společných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V základní škole působí pedagogický sbor pro svou práci kvalifikovaný, aktivně spolupracující, poskytující si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, posílený o tři asistenty pedagoga. V čele školy stojí od roku 2007 ředitelka, která systematicky a efektivně podporuje spolupráci mezi pedagogy a také mezi pedagogy a rodiči. Škola pracuje podle jasně formulované koncepce rozvoje školy, má nastavená funkční pravidla pro její činnost. Pedagogický tým je v každodenním kontaktu, kdy pedagogové sdílejí své zkušenosti, plánují vzdělávací činnosti. Na poradách a jednáních pedagogické rady dochází k účinnému vyhodnocování vzdělávacího procesu, vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Pravidelnými hospitacemi ředitelka školy zjišťuje úroveň výuky v jednotlivých třídách a podává účinnou zpětnou vazbu pedagogům. Velkým přínosem ke zkvalitnění pedagogické práce, nejen pro začínajícího pedagoga, jsou vzájemné hospitace, pravidelné konzultace a sdílení zkušeností. V mateřské škole se v době inspekční činnosti na vzdělávání dětí podílel odpovídající počet učitelek posílený o školní asistentku. Ředitelka školy vhodně delegovala část svých kompetencí na zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání s dlouholetou pedagogickou praxí. Zájmové vzdělávání je zajištěno dvěma vychovatelkami, které současně pracují v základní škole. Kumulací funkcí tak dochází k provázanosti základní školy a školní družiny. Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků je plánované, směřované pro podporu získání specializace koordinátora ICT. Průběžné vzdělávací akce jsou zaměřeny na poznatky z obecné pedagogiky, didaktiky, pedagogické školní psychologie, prevence, jazykové vzdělávání pedagogů, teorii výchovy.

Škola zajišťuje předškolní vzdělávání v samostatné budově v blízkosti základní školy. Na budovu navazuje přilehlá školní zahrada, která je po rekonstrukci vybavena některými novými herními prvky. Poskytuje dětem prostor k tvoření, vhodné podmínky pro pozorování přírody i přenášení denních činností ven. Okolí mateřské školy nabízí možnosti vycházek s pozorováním změn v přírodě i v rámci dlouhodobého pozorování. Mateřská škola je vybavena pestrými pomůckami a hračkami, didaktickou technikou pro rozvíjení dětí v oblasti digitální pregramotnosti, pomůckami pro realizaci pokusů i dlouhodobého pozorování. Nastavená organizace v mateřské škole zajišťuje její pedagogický rozvoj, průběžná analýza pedagogických procesů poskytuje závěry pro efektivní využití v dalším

vzdělávání dětí. Pedagogové si poskytují zpětnou vazbu, vyměňují pedagogické zkušenosti a spolupracují v zájmu dalšího zlepšování předškolního vzdělávání.

Základní škola disponuje jednou odbornou počítačovou učebnou a čtyřmi učebnami, z nichž dvě jsou upraveny pro oddělení školní družiny. K výuce tělesné výchovy je využívána malá tělocvična (sloužící i jako herna pro školní družinu) a víceúčelové veřejné sportoviště před školou. Na školní zahradě žáci využívají přírodní učebnu – altán, který podporuje jejich výuku i relaxaci. Všechny prostory jsou esteticky a účelně vyzdobeny, na chodbách i ve třídách jsou prezentovány výtvary žáků, výstupy z projektů. Zapojením školy do projektů se materiální podmínky úspěšně zkvalitňují, k dispozici je dostatek vyhovujících a účelně využívaných pomůcek.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro realizaci cílů vzdělávání. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola provádí analýzu úrazovosti, vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření ke snižování počtu úrazů. Důvodem jsou především poranění při pohybových aktivitách. V době inspekční činnosti byly vchody obou pracovišť zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Positivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, jehož program se zaměřuje na vedení dětí, žáků i učitelů k udržitelnějšímu způsobu života. Formuje prostředí, kde se získané znalosti prakticky propojují s běžným životem. K tomu mohou děti, žáci využívat blízké okolí i nově upravenou školní zahradu, která byla obohacena o interaktivní tabule s environmentální tematikou.

Účelnou spoluprací se školským poradenským zařízením došlo k zajištění kvalitní podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami externím speciálním pedagogem, který do školy dochází pravidelně. Zajišťuje nejen výuku Předmětu speciálně pedagogické péče, ale i metodickou podporu všem vyučujícím.

Ředitelka školy účelně využívá finanční prostředky pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola zapojila do projektů, které byly zdrojem finančních dotací a další specifické podpory určené pro děti a žáky ke zkvalitnění výuky např. prostřednictvím personální podpory (školní asistent, speciální pedagog), pořízením digitálních učebních pomůcek. V rámci projektu žákům škola poskytuje ovoce, zeleninu i mléčné výrobky. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery.

Žáci školy mají denně možnost výběru ze dvou připravovaných hlavních jídel. Dětem a žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je dovážena strava s omezením lepku a mléka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu v rámci integrovaných vzdělávacích bloků. Provázání spontánních, řízených nebo částečně řízených činností v průběhu dne poskytovalo dětem dostatek časového prostoru pro plynulé dokončování započatých činností. Vzdělávání probíhalo v klidné atmosféře a pozitivní klima ve třídách podporovalo zájem dětí o učení. Empatický a vstřícný přístup učitelů podporoval příjemnou atmosféru ve třídách i rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi, rozvoj dětských kamarádství i vzájemný respekt. Učitelky vytvářely pro děti bezpečné prostředí a poskytovaly jim individuální pomoc a podporu.

Ve spontánních činnostech měly děti možnost výběru hraček i materiálů, se kterými rozvíjely hry jak v prostoru tříd u stolečků, tak v herně. Pro vytváření staveb využívaly různé druhy kostek, doplňovaly a obohacovaly je drobnými hračkami nebo vlastními tvůrčími nápady.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den formou promyšleného cvičení, pohybových chviliek, pohybových her nebo hudebně-pohybových činností, které rozvíjely u dětí reakce na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební dovednosti. Při aktivitách v přírodě rozvíjely u dětí hrubou motoriku, zvládnutím nerovného přírodního povrchu obratnost.

Řízené činnosti reagovaly na získané zkušenosti dětí, využívaly jejich znalosti a provázání informací k danému tématu. Nabídka činností byla promyšlená a využívala různorodé a pestré metody a formy práce. Prostřednictvím prožitkového a situačního učení bylo vzdělávání pro děti zajímavé, podporovalo u nich zájem o nové informace i realizované činnosti. Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně při činnostech, pro zpětnou vazbu využívaly sebehodnocení i vrstevnické hodnocení dětí. Promyšlenými otázkami získávaly informace o realizovaném předškolním vzdělávání, které vedly děti k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Při realizaci předškolního vzdělávání jsou však méně často zařazovány promyšlené aktivity s využitím elektronických interaktivních pomůcek podporující rozvoj digitálních dovedností dětí. Dětem nevyžadujícím spánek po obědě nabízí mateřská škola klidové činnosti zaměřené na rozvoj např. v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky, praktických pracovních dovedností nebo možnost dokončování započatých prací.

Vzdělávání v základní škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu Otevřený svět, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a odpovídá aktuálním potřebám školy. Během inspekční činnosti proběhly hospitace ve všech třídách, u přítomných pedagogů, napříč širokým spektrem předmětů a činností.

Výuka v hospitovaných třídách byla vždy pečlivě připravená, realizována v příjemném prostředí s citlivým, empatickým a respektujícím přístupem učitelek k žákům. Typickým znakem byla oboustranně vstřícná a příjemná atmosféra. Žáci byli vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů, z čehož plynula jejich vysoká aktivita. V hodinách docházelo k účelnému střídání pracovních postupů a stylů práce, což přispívalo k efektivitě výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly, ve většině sledovaných hodin byl stanoven cíl, který byl v průběhu nebo na konci hodiny zhodnocen žáky společně s pedagogem různými způsoby.

Vyučující využívali rozmanité varianty metod a forem výuky, vhodně kombinovali frontální výuku se samostatnou prací, prací ve skupinách či dvojicích a tím podporovali osvojení potřebných dovedností i znalostí. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Žáci zodpovědně plnili zadání podle pokynů vyučujících, učili se aktivně pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, neměli obavy projevit při tom svůj názor. V hodinách byly cíleně rozvíjeny kladné postoje žáků ke vzdělávání a uplatňovány prvky kritického myšlení, žáci uváděli zkušenosti z běžného života a dalších předmětů, v menší míře využívali různé zdroje informací. Ve většině hodin byla učiteli i žáky účelně využita didaktická technika formou jednoduché prezentace a vhodné názorné pomůcky. Tempo navazujících činností vyučující volili podle schopností žáků, pro nadanější a rychlejší žáky byly připraveny rozšiřující aktivity s možností vlastní volby. Přínosné bylo působení asistentů pedagoga, kteří poskytovali nejen potřebnou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhali plynulosti

vzdělávacího procesu. Byly zařazeny relaxační chvílky k udržení potřebné pozornosti. Žáci respektovali pravidla slušného chování, nevyskytovaly se kázeňské problémy. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů. Vyučující v hodinách poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich učení, sledovali jejich pokrok vedením dokladů o jejich individuálním pokroku.

Činnosti realizované ve školní družině probíhají podle připravených tematických plánů (Kouzelná země skřítků a Poznáváme zvířata). Sledované aktivity rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti dle zájmu jednotlivých žáků. V průběhu hospitací probíhaly činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Příjemnou atmosféru vytvářel vlídný a individuální přístup vychovatele.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí naplňovaly stanovené očekávané výstupy a odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Atmosféra v mateřské škole, přístup pedagogů k dětem i posilování dobrých prosociálních vztahů a vazeb mezi dětmi podporovalo jejich důvěru k zaměstnancům, obracely se k nim bez zábran s prosbou o pomoc a nacházely u nich přirozený pocit bezpečí. Plynule navazovaly kontakt s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Používaly zdvořilostní slova, dovedly požádat, domluvit se s kamarády. V kolektivu dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím. Situace v činnostech v průběhu dne učitelky vhodně využívaly k podpoře sociálního a osobnostního rozvoje dětí, kladným hodnocením přirozeně posilovaly jejich pozitivní sebepojetí i sebevědomí. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí učitelky účelně využívají k výzdobě společných prostor školy. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost v rámci možností uspořádání organizace stravování a prostorovými možnostmi tříd. Děti používaly u stolování příbor, učitelkami byly vedeny k jeho správnému úchopu. Při činnostech ve třídě i při stolování učitelky ne vždy důsledně upozorňovaly děti na správný sed. Správný úchop nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb neměly všechny děti osvojeny, učitelky je však vedly k jejich správnému držení. Účelně byla nastavena spolupráce učitelek se školní asistentkou pro podporu dětí v náročnějších situacích během dne nebo v činnostech zaměřených na individuální rozvoj dětí.

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována interním i nástroji i externím testováním. Při výběrovém zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2022/2023 škola dosahovala výborných výkonů.

V pololetí školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 94 % žáků, neprospívající žáky škola nemá. Obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v minulém školním roce, kdy šest žáků pátého ročníku z deseti pokračovalo v dalším studiu na víceletém gymnáziu. Výchovná opatření pomáhají jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly, kázeňská opatření nebyla v pololetí udělena. Neomluvená absence se nevyskytuje. Metodik prevence zajišťuje prevenci negativních jevů, která vychází ze zpracovaného preventivního programu, mapujícího školní prostředí i vzdělávací proces. Účinná prevence je dále zajišťována každodenním příkladným působením pedagogů na žáky. O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích.

Dlouhodobým zapojením školy do aktivit projektu Ekoškola se formuje kultura školy, která posiluje demokratické hodnoty. Žáci všech ročníků pracující v ekotýmu se velkou mírou podílejí na organizaci různých akcí, osvojují si schopnost vzájemně spolupracovat mezi sebou i dospělými jako partneři, vyjadřovat svůj názor, také se podílejí na participaci chodu školy. V letošním školním roce obhájili titul Ekoškola již po páté. Rozvoj zájmů a nadání ve škole probíhá nejen v oblasti environmentální, ale i v dalších oblastech, žáci se mohou zapojit do zájmových útvarů (pohybové aktivity, sportovní kroužek, keramický kroužek). Žáci úspěšně reprezentují školu v soutěžích sportovních, výtvarných a matematických. Výsledky jsou prezentovány v regionálním i celostátním tisku.

Škola dále pro žáky organizuje školu v přírodě k prohloubení návyků dětí vzhledem ke zdravému životnímu stylu. Nabízí mnoho příležitostí k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků k podpoře jejich iniciativy zapojováním se do velkého počtu různých akcí které pořádá ekotým (Kampaň obyčejného hrdinství) a škola (Rodinná soutěž 3v1, preventivní programy, Spaní ve školní družině, divadelní představení). Společná vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích města jsou součástí kulturního života a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti škola přijala opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti, v mateřské škole se zaměřila na využívání vlastního hodnocení a vrstevnického hodnocení dětmi i formativního hodnocení činností pedagogy pro získání kvalitní zpětné vazby o proběhlém vzdělávání.
- Nadále probíhá jednání se zřizovatelem při řešení prostorových možností školních budov pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- V mateřské škole byla zřízena funkce zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, ve třídách byl obměněn dětský nábytek, obohaceno vybavení tříd didaktickým materiálem, hračkami, pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí dětí. Proběhla rekonstrukce školní zahrady mateřské školy, bylo obnoveno její venkovní vybavení o nové moderní herní prvky.
- V základní škole došlo k navýšení počtu žáků, s tím související úbytek samostatných prostor pro školní družinu.

Silné stránky

Mateřská škola

- Zařazování pestrých metod a forem práce do předškolního vzdělávání včetně využívání situačního a prožitkového učení, vzniká ve třídách pozitivní klima podporující učení dětí. (4.2)
- Pedagogy poskytovaná zpětná vazba dětem vzhledem k realizovanému vzdělávání a jejich zapojování do sebehodnocení i vzájemného hodnocení jim poskytuje informace o vlastním individuálním posunu ve vzdělávání. (4.3)
- Zařazované aktivity do vzdělávání i vzniklé situace v průběhu dne využívají pedagogové k podpoře sociálního a osobnostního rozvoje dětí, posilování jejich pozitivního sebepojetí a sebevědomí. (4.4)

Základní škola

- Příkladná spolupráce školy s partnery podporuje sounáležitost žáků s regionem a rozvíjí individuální potenciál jednotlivců. (1.5)
- Zaměstnanci svým vlastním jednáním podporují prosociální chování a podporují vzájemné vztahy. (3.2.)
- Pedagogové aktivně mezi sebou spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu, reflexi a sdílení nabytých zkušeností ze vzdělávacích akcí. (3.3)
- Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti zejména v oblasti environmentální výchovy. (3.4)
- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními a dovednostními cíli definovanými ve školním vzdělávacím programu a potřebami žáků, efektivně se zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí. (4.1)
- Pedagogové využívají různorodé varianty metod a forem práce pro naplnění stanovených cílů. (4.2)
- Pedagogové sledují vzdělávací pokrok každého žáka a zohledňují individuální potřeby žáků. (4.3)
- Pedagogové nabízejí žákům, aktivity napříč školou, které napomáhají vytvářet pozitivní vztahy, žáci se učí vzájemné spolupráci a respektu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Při realizaci předškolního vzdělávání jsou méně často zařazovány aktivity rozvíjející digitální pregramotnost dětí s využitím elektronických interaktivních pomůcek. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Průběžně zařazovat do vzdělávání dětí činnosti rozvíjející jejich digitální kompetence.
- Trvale upozorňovat děti a důsledně je vést ke správnému sedu u stolování i činností.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje.
- Zaměřit se na provádění důsledné pravidelné kontroly v oblasti administrace úrazů.
- Uzavřít smlouvu provozovatelem sportoviště, na kterém probíhá pravidelná výuka tělesné výchovy, tím zajistit v dostatečné míře bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Pokračovat v jednání se zřizovatelem při řešení prostorových možností obou školních budov pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2023/2024
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole ve školním roce 2023/2024
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Zápisy z hospitační činnosti ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
7. Záznamy o vývoji dětí, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad ve školních roce 2023/2024 (vzorek)
10. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
12. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

22. 4. 2024